

Przedmiotowe warunki i sposoby oceniania ucznia z języka polskiego w roku szkolnym 2020/2021 w klasach IV-VIII

I. Postanowienia wstępne:

- Przedmiotowe warunki i sposoby oceniania opracowali i przyjęli do realizacji nauczyciele języka polskiego SP 82 w oparciu o obowiązujące prawo oświatowe, zgodnie ze Statutem Szkoły (**rozdział 6**)
- Ogólne zasady zostały zapisane w Postanowieniach wstępnych Przedmiotowych warunków i sposobów oceniania, które dotyczą wszystkich przedmiotów w nauczaniu w klasach IV-VIII
- Nauczyciele zobowiązują się do respektowania ustalonych zasad
- Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego są zobowiązani do poinformowania uczniów i ich rodziców o ocenianych obszarach edukacji polonistycznej, formach i sposobach oceniania, kryteriach oceniania i źródłach szczegółowych wymagań edukacyjnych, możliwościach poprawienia oceny oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu.

II. Oceniane obszary edukacyjne w oparciu o wymagania Podstawy programowej języka polskiego:

1. Tworzenie wypowiedzi ustnych /w tym elementy retoryki/.
2. Tworzenie wypowiedzi pisemnych.
3. Znajomość wymaganych programowo tekstów kultury oraz ich analiza i interpretacja.
4. Zagadnienia z obszaru teorii literatury, wiedzy o języku.
5. Ortografia i interpunkcja.
6. Czytanie i recytacja.
7. Zaangażowanie w samodzielne docieranie do informacji, ich przetwarzanie i prezentacja.

III Formy i sposoby oceniania.

1. Wypowiedzi ustne.

Oceniane są z uwzględnieniem możliwości intelektualnych i psychofizycznych ucznia. Ocenia się treść i logikę wypowiedzi poprawność językową, płynność i sposób prezentacji /elementy retoryki, dykcja, intonacja/. Dotyczą treści programowych przewidziany na dany poziom edukacyjny, realizowanych podczas lekcji lub będących efektem

samodzielnych poszukiwań ucznia. Do wypowiedzi zalicza się recytację, technikę czytania.

2. Wypowiedzi pisemne.

Oceniane są samodzielne prace ucznia na zadany temat, zgodne z wymogami kompozycyjnymi, poprawne pod względem językowym, ortograficznym, interpunkcyjnym; uwzględnia się estetykę zapisu. Należą do nich dłuższe wypowiedzi pisemne ustalone dla danego poziomu lub krótsze formy wypowiedzi.

3. Zadania klasowe/sprawdziany.

Obejmują większą partię materiału lub istotne zagadnienie/formę wypowiedzi. Są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem; ich termin i wymagane zagadnienia są zapisane w dzienniku i podane do wiadomości uczniów. Mogą być diagnozą umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi pisemnych, analizy i interpretacji tekstów kultury, rozumienia czytania, znajomości treści obowiązujących tekstów kultury, zagadnień: teoretyczno-literackich, językowych, ortograficzno-interpunkcyjnych. Zadanie klasowe może sprawdzać pojedynczy obszar lub kilka obszarów jednocześnie.

4. Kartkówki.

Obejmują zakres najwyżej 3 ostatnich tematów. Nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi. Przeprowadza się je w celu sprawdzenia i utrwalenia zdobytej wiedzy i umiejętności.

5. Dyktanda i/lub sprawdziany zasad polskiej pisowni i interpunkcji.

Oceniane są w zależności od stopnia trudności. Zapowiadane są na tydzień przed ich przeprowadzeniem. Oceniając uczniów z opiniami/orzeczeniami PPP uwzględnia się zalecenia poradni.

6. Prace domowe.

W związku z koniecznością systematycznego rozpoznawania postępów edukacyjnych, zwracając szczególną uwagę na kształcenie kompetencji językowych i uwzględniając indywidualne potrzeby ucznia, nauczyciele proponują różnorodne prace domowe. Mogą być one: krótkimi zadaniami dotyczącymi bieżących treści lub ćwiczeniami utrwalającymi zdobytą wiedzę, dłuższymi wypowiedziami ustnymi lub pisemnymi, które wymagają wcześniejszej zapowiedzi – co najmniej na 3 dni przed ich prezentacją. Brak pracy zostaje odnotowany w dzienniku minusem. Zadania domowe mają wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

7. Inne formy i sposoby.

Nauczyciele, rozeznając stopień opanowania wymagań edukacyjnych oraz stwarzając możliwość indywidualnego rozwoju, oceniają podczas roku szkolnego zaangażowanie ucznia w realizację proponowanych dodatkowych zadań (np. udział w konkursach, przygotowanie projektów, aktywność podczas zajęć, zaangażowanie w pracę zespołową). Na ocenę śródroczną i roczną ma wpływ sposób przygotowania się do zajęć – posiadanie zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, lektury lub innych, koniecznych do realizacji celów lekcji, materiałów.

Uczeń, który nie uczestniczył w wymaganej przez nauczyciela i zapowiedzianej formie sprawdzenia stopnia opanowania wymagań edukacyjnych, ma obowiązek jej zaliczenia w ustalonym i zgodnym ze statutem terminem, tj. do 2 tygodni.

IV Sposoby poprawy osiągnięć.

Poprawianie ocen jest dobrowolne. Możliwe jest poprawienie oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej. W szczególnych sytuacjach, nauczyciel może zezwolić na poprawę oceny dobrej. W każdym okresie możliwe jest poprawienie:

- 5 wypowiedzi pisemnych (w tym sprawdzian, kartkówka, dyktando)
- 2 wypowiedzi ustne
- 1 raz recytacja, technika czytania, rozumienie tekstu.

Uczeń poprawia wybraną przez siebie aktywność tylko 1 raz. Stopień z poprawy wpisywany jest do dziennika. Jeżeli uczeń uzyska lepszą ocenę niż w odpowiedzi pierwotnej, podczas wystawiania oceny okresowej/rocznej uwzględnia się ocenę wyższą.

V Ustalanie oceny rocznej/okresowej.

Na końcu okresu lub roku szkolnego nie przewiduje się żadnego sprawdzianu zaliczeniowego. W ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny zdobyte przez ucznia w danym roku szkolnym, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i predyspozycji, postawy na lekcjach i stosunku do obowiązków. Za wystawienie oceny rocznej odpowiada nauczyciel przedmiotu.

VI Ogólne wymagania edukacyjne.

Ocena celująca: uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej; doskonale i bezbłędnie posługuje się językiem ojczystym, tak w mowie jak i w piśmie; proponuje rozwiązania nietypowe; jest obowiązkowy, twórczy i aktywny; rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w międzyszkolnych konkursach z języka polskiego lub jest

laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art.22 ust.2 pkt 8. Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli spełnia wszystkie wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra: uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej; bardzo dobrze posługuje się językiem ojczystym, tak w mowie, jak i w piśmie; potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Systematycznie wywiązuje się z prac domowych i jest przygotowany do lekcji. Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli spełnia wszystkie wymagania przewidziane na ocenę dobrą.

Ocena dobra: uczeń dobrze stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej; poprawnie posługuje się językiem ojczystym, tak w mowie, jak i w piśmie; rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Stara się systematycznie wywiązywać z obowiązków, odrabiać zadania domowe, być na bieżąco przygotowanym do lekcji. Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli spełnia wszystkie wymagania przewidziane na ocenę dostateczną.

Ocena dostateczna: uczeń wykonuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne o średnim poziomie trudności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej. Często korzysta z pomocy nauczyciela. Zdarza się mu nie odrabiać zadań domowych, nie zawsze jest przygotowany do zajęć. Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli spełnia wszystkie wymagania przewidziane na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczająca: uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Wymaga bardzo częstej pomocy od nauczyciela, bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie wykonuje większości prac domowych.

Ocena niedostateczna: uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności. Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny zostały przyjęte przez nauczycieli polonistów SP 82 zgodnie z wymaganiami podstawy programowej z języka polskiego oraz na podstawie przyjętego programu nauczania Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego A. Łuczak, A. Murdzek „Między nami”. Szczegółowe wymagania edukacyjne dostępne są u nauczyciela języka polskiego.

VII Szczegółowe wymagania edukacyjne.

Dostępne są u nauczyciela polonisty i na stronie Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego.

Klasa IV: - <https://gwo.pl/miedzy-nami-kryteria-oceniaania-dla-4-klasy-sp-pdf>

Klasa VI: <https://gwo.pl/kryteria-oceniaania-dla-klasy-6-pdf>

Klasa VII: <https://gwo.pl/kryteria-oceniaania-dla-klasy-7-pdf>

Klasa VIII: <https://gwo.pl/kryteria-oceniaania-dla-kl-8-pdf>

VIII Zasady oceniania obowiązujące podczas nauki zdalnej.

Podczas przejścia na nauczanie zdalne obowiązują zasady zapisane w powyższym dokumencie i Statucie Szkoły.